

参加“全国高校生物学野外实践教学联盟”成立大会个人感想

罗建川

(中国科学技术大学生命科学学院, 合肥, 230026)

2018年7月22日-25日,由中山大学生命科学学院承办的“全国高校生物学野外实践教学联盟”成立大会在美丽的滨海城市深圳召开,并同期举办了首届研讨会。会议吸引了来自全国各地26所高校参加,本人有幸能与我校生命学院实验教学中心沈显生教授、李旭副教授一起受邀参加该会,并同其它院校老师进行了交流学习。作为一名刚刚步入工作岗位的青年教师,现简单谈谈我对联盟的理解和参加研讨会的感想。

一、实践教学联盟的特点

1. 不忘初心,坚持以育人为本

以我个人的理解,生物学野外实践教学联盟(以下简称“联盟”)不同于其它联盟或组织的成立,本联盟的出发点很纯粹,即发挥全国各地高校野外实践经验、实践模式和育人方式,旨在提高生物学专业学生对宏观生物学掌握和应用的能力。野外实习是生物学专业学生接触大自然仅有的机会,将学生从细胞水平、分子水平等领域解放出来,亲近自然、热爱自然,了解生命科学的多姿多彩,从而激发学生的学习兴趣,并提高发现和解决问题的能力。

2. 薪火相传,提高青年教师教学能力

联盟的建设内容主要包括“四联合”工作体系和“四共享”工作方式,其中针对青年教师的联合培训给我的印象最深。作为刚刚毕业的青年教师,受研究生培养的教学模式、研究项目等因素所限,我们仅仅对学习期间的研究内容和部分生物学现象的分子机制了解较深,而对实践性较强的宏观生物学的知识量储备还远远不够。同时,教学技能和经验也是青年教师比较欠缺的地方,除了自身努力以外,还可借助联盟这一平台加以提升。

3. 优势互补,促进学科发展

实践教学是一个走出去的教学方式,通过走出教室将课堂上学习到知识加以验证或应用。同样,联盟的成立也为我们提供了一个走出去的机会,让每所高校的教学模式走出去与其他高校交流学习。结合各所高校的实践优势,达到优势互补的效果,从而促进生物学实践教学的发展。我校在生物学实践教学方面拥有自

己的特色，取得了很好的成绩，但在实践教学方面也还有许多可以完善的地方。结合电子信息和互联网技术，可以将大别山区特有的生物资源运用虚拟仿真的手段加以呈现，有利于提高学生在实践过程中对知识的掌握程度；学生实习评价体系可以借鉴吉林大学等高校，引入电子标本制作、总结汇报等评价指标；野外实践的研究课题和数据采集设备等，可以借鉴北京师范大学等高校。当然，这一切都需要有完善的师资队伍来加以支撑，也可以寻求联盟中其他老师的指导和帮助。

二、个人收获

1. 发现自我不足，不断提高自我

各所高校的实践地点、实践模式和考核方式等都各具特色，其中有不少值得我们学习和借鉴的地方。我们在保持原有区域特点、实践特色的基础上，通过对比兄弟院校在野外实践中的优势，能够谦虚发现自身的不足之处，并适当进行区域优化和实践标准化。生物学野外实践对青年教师来说也是锻炼和提升综合能力的过程，这是植物学、动物学、微生物学和生态学等各学科知识相互交叉、融合的过程，在这个过程中我们往往能发现自己知识储量和能力的不足，并及时通过自我督促和向前辈们请教学习来不断提高自我。

2. 扩大视野，认识和了解亚热带及海滨生物多样性

这是我第一次去南方滨海城市考察学习，与我以往所熟悉的草原生态系统、森林生态系统不同，深圳所处的亚热带气候及沿海地理特征造就了其独特的植被类型和生物多样性。在中山大学廖文波教授的讲解下，我对亚热带植物的分布及特点有了进一步了解，其中，假苹婆、露兜树、玉叶金花以及成片的芒萁等等给我留下了深刻印象。辣甲岛海滨实习基地的考察让我感受了大海的辽阔，同时也非常幸运地和中山大学学生们一起捕获了海葵、海胆、海参和海蟹等海滨生物，它们各自独特的结构和外形展现了海洋生物的多样性以及生物适应海洋环境的进化特点。

3. 结合区域特色，进一步完善研究型课题的结果

结合各所高校野外实践的汇报工作，我发现各区域设置研究型野外实践的课题虽然都各具特色，但是也有不少课题具有相似性。我们可以结合其他高校的研究方法和手段进一步完善我们在大别山区设置的小课题。例如，不少高校野外实践课题中都有“灯光诱捕昆虫”课题，我们可以借鉴他们的研究方法，与他们的

研究结果进行对比分析，进一步完善研究型课题的结果。此外，在全国不同地区同时开展相同的试验，对比不同区域的研究结果，这也可以激发各所高校学生参与实践的热情。

三、几点建议

1. 加强媒体宣传，发挥联盟影响力

宏观生物学应该是其他生物学科分支的重要基础，也是作为生物学专业学生最应该掌握的常识性知识，没有扎实的生物学知识，就算不上合格的生物学学生。但是大部分高校对学生现有的教学安排却本末倒置，学科设置大部分都属于微观生物学，往往忽视了宏观生物学的课程设置，学生可谓是“不识生物真面目，只缘身在分子中”。宏观生物学能够让学生树立完整的生命观，同时也能促进微观生物学发展，现在这种学科安排的不合理性已经是联盟中各所高校教师的共识，相信联盟的成立必将会引起人们对宏观生物学及野外实践教学的重视，进一步完善生命科学学科课程的设置。

当然，要充分发挥联盟的影响力，必须加强媒体宣传力度。除了传统的媒体途径，还可以借助微信公众号、朋友圈转发等途径来进行宣传。微信公众号可以由学生和青年教师负责管理以及文章撰写、推送，以联盟的名义向公众推送科普性较强的生物学知识。现有的帐号主体为南京农业大学的“生物共享联盟”微信公众号就是一个很好的例子，有利于学生和青年教师对生物学野外实践知识的增长和扩大影响力。

2. 调动学生参与度，引起上级部门的关注与支持

目前，联盟中各所高校的参与人员还主要是教师，辐射范围有限，引起的关注程度也较低。但是联盟中部分院校在近几年已经拥有学生联合实习的经验和实习条件，联盟要想获得较高的认可度和影响力，应该尽快开展相关工作，调动学生在联盟工作中的参与度。学生是各所高校最关注和最重视的群体，一旦学生参与进来了，首先就会引起各高校实践教学部门的关注，适当时还可以向教学部门申请资助学生参与联盟的实践工作，后期条件成熟了可以向上级主管部门申请对联盟的认定和支持。

3. 突出重点，确定联盟开展工作的突破点

联盟的工作方案已有初步规划，涉及的实践基地、参与高校及工作内容较多。

我认为在联盟成立初期，相关制度及各所高校的权利义务尚不明确，应该突出工作的重点，为联盟开展工作确定一个突破点。例如，前期开放建设的实践基地不宜过多，每个区域确定 1 个实习基地即可，每个基地以 1 所高校牵头，区域内高校联合共建，区域外高校参与建设。此外，可以将工作内容中的“联合实习”或“联合培训”作为联盟开展工作的重点，一旦这部分工作落实到位了，再开展下一步工作。

“万事开头难”，在没有资金支持、没有官方推进的条件下，联盟要想成立并顺利发挥作用，必须要求联盟中各兄弟院校加强交流、通力合作，希望联盟尽快完善相关工作、发挥运作，为学生和青年教师提供一个相互交流、共同进步的平台，共同推进野外实践教学的发展和生物学学科的完善与优化。

以上只是我个人的不成熟的想法，在生物学野外实践以及联盟的成立过程中还会涉及到许多问题有待发现和解决，希望以后能有更多的机会参与到类似的学术活动中。此次会议让我受益匪浅，再次感谢中山大学生命科学学院老师对此次会议的精心安排和辛勤付出！

参会人：罗建川 13865513430

E-mail: luojc@ustc.edu.cn

中国科学技术大学生命科学学院

2018 年 8 月 2 日